Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Х.Т. Башорова с. Карагач» Прохладненского муниципального района

Кабардино-Балкарской Республики

« Мой лучший проект»

Образовательный проект

«**Диалог культур на уроках русской литературы**»

****

Разработала:

Учитель русского языка и литературы

Шалова Марьяна Хусеновна

**2021г.**

**Название проекта:** « **Диалог культур на уроках русской литературы**»

**Характеристика проекта:**

**По профилю знаний**: литература.

**Межпредметные связи:** искусство, музыка.

**По числу участников**: групповой , 1 группа – « 6 », 2 группа – «6»*.*

**По уровню контактов**: внутришкольный.

**По продолжительности**: краткосрочный – на одно занятие.

**Планируемые результаты:** повышение познавательной активности.

**Цели:**

**Дидактические цели:**

* Формировать компетенции в сфере образовательной деятельности, проводить поиск информации в источниках разного типа;
* Формировать умение видеть проблему и намечать пути ее решения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; совершенствовать исследовательскую деятельность;
* Осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания
* Способствовать развитию творческого и аналитического мышления школьников

**Методические цели:**

* Активизировать познавательную деятельность учащихся; научить анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, познакомить учащихся с диалогом культур ;
* Отбор и систематизация материала, его реферирование; публичное представление результатов исследования;
* Развивать умение задавать направление поиска информации;
* Способствовать получению опыта социального взаимодействия.

**Соответствие основным требованиям к методу образовательных проектов:**

**1.** **Наличие проблемы.**

Тема проекта актуальна, так как  использование данной  технологии  позволяет  решить  насущные проблемы  современного российского     образования,      заявленные    в    Концепции     модернизации   образования:

-    сохранение психологического здоровья школьников;

- формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий, таких как осознанное изучение   родного языка, овладение на его базе иностранными языками, освоение исследовательской культуры, информационно-коммуникативных технологий;

- познание самого себя;

- своевременный и грамотный выбор профиля дальнейшего обучения.

**2.** Практическая работа с различными источниками позволяет учащимся более глубоко усвоить материал.

Проблемный вопрос и задания развивают интерес.

**3.** **Самостоятельная (групповая) деятельность учащихся.**

Проект предполагает самостоятельный поиск источников по данной проблеме, отбор различных версий. Совместное обсуждение проблемных вопросов позволит наиболее объективно и аргументировано представить свою позицию.

**4.** **Стадии осуществления проекта.**

1.Обоснование актуальности проблемы.

2. Выделение ключевых вопросов в рамках проблемы.

3. Поиск и отбор необходимой информации.

4. Анализ информации, отбор фактов и построение аргументации в зависимости от заданной позиции.

5. Формулирование ответов на ключевые вопросы.

6. Представление результатов проекта .

7. Выводы.

**Участники проекта**: учащиеся 7 класса

**Основополагающий вопрос**: « Диалог культур- это путь к пониманию?»

**Этапы работы над проектом.**

**1 этап.**

**Мотивация учащихся.**

Знание только тогда становиться знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

Через эпиграф подвести учащихся к определению предстоящей работы на уроке.

Используя наглядный материал подвести учащихся к определению темы работы.

Определить цели и задачи работы над проектом.

**2 этап.**

**Работа в группах.**

Класс делится на 2 группы, каждая из которых получает задание в виде маршрутных листов.

Участники распределяют обязанности и знакомятся с материалом по данной теме, используют доступные источники: энциклопедии, книги русских и кабардинских поэтов.

Используя изученные материалы, готовят отчет в виде презентации.

**3 этап.**

**Представление результатов проекта.**

Ребята представляют свои результаты – защита проектов.

**4 этап.**

**Подведение итогов.**

Учащимся предлагается заполнить листы самооценки своей работы над проектом. Для закрепления материала предлагается вопрос – рефлексия: « Что нового Вы узнали в ходе работы над проектом? Чему научились?»

**Лист самооценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***В ходе работы я…*** *(*поставить «+» или «-») | |
| **Работал(а) вместе с группой** |  |
| **Искал(а) материал** |  |
| **Спрашивал(а) и помогал(а) другим** |  |
| **Продолжал(а) пытаться, даже если не получалось** |  |
| **Участвовал(а) в подготовке отчёта** |  |
| **Мне понравился (лась) работать в группе** |  |

***Приложение 1.***

**Маршрутный лист 1 группы**

1) Поставьте цель работы.

2) Распределите обязанности.

3) Ответьте на вопросы:

а) Представителями каких народов являются авторы этих стихотворений?

б) Какого предназначение кинжала у Лермонтова и Кешокова ?

в) А каковы же различия в восприятии этого образа у данных авторов?

4) Используя дополнительные источники, подготовьте отчёт-презентацию.

**Маршрутный лист 2 группы**

1) Поставьте цель работы.

2) Распределите обязанности.

3) Ответьте на вопросы:

а) Какова тема этого стихотворения?

б) С чем сравнивает Лермонтов Кавказ?

в) Общие мотивы в стихотворениях?

4) Используя дополнительные источники, подготовьте отчёт-презентацию.

**Приложение 2.**

**Как составить презентацию?**

1. Начните презентацию с названия.
2. Обязательно укажите цель работы группы.
3. Разместите на слайды полученную вами информацию.
4. Не перегружайте слайды текстом (2 – 3 предложения).
5. На каждый предмет использовать 3-4 слайда.
6. Постарайтесь ответить на все вопросы, заданные в маршрутном листе.

**Приложение 3.**

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***В ходе работы я…*** *(*поставить «+» или «-») | |
| **Работал(а) вместе с группой** |  |
| **Искал(а) материал** |  |
| **Спрашивал(а) и помогал(а) другим** |  |
| **Продолжал(а) пытаться, даже если не получалось** |  |
| **Участвовал(а) в подготовке отчёта** |  |
| **Мне понравился (лась) работать в группе** |  |